



SECRETARIATUL GENERAL AL GUVERNULUI
DEPARTAMENTUL PENTRU RELAȚIA CU PARLAMENTUL

Nr. 10293/2022

19. SEP. 2022

Către: **DOAMNA SILVIA - CLAUDIA MIHALCEA,**
SECRETARUL GENERAL AL CAMEREI DEPUTAȚILOR

Ref. la: punctele de vedere ale Guvernului aprobate în ședința Guvernului din data
de 14 septembrie 2022

STIMATĂ DOAMNĂ SECRETAR GENERAL,

Vă transmitem, alăturat, în original, **punctele de vedere ale Guvernului** referitoare la:

1. *Proiectul de Lege privind registrul electronic al istoricului vehiculelor rutiere înmatriculate sau înregistrate în România (Bp. 522/2021, Plx. 85/2022);*
2. *Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul administrativ (Plx. 416/2022);*
3. *Propunerea legislativă pentru completarea Legii nr. 227/2015 privind Codul fiscal (Bp. 176/2022, Plx. 367/2022);*
4. *Propunerea legislativă pentru abrogarea Legii nr. 55 din 15 mai 2020 privind unele măsuri pentru prevenirea și combaterea efectelor pandemiei de COVID-19 (Bp. 448/2021, Plx. 602/2021);*
5. *Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011 (Plx. 417/2022);*
6. *Propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii cooperăției agricole nr. 566/2004 (Bp. 143/2022, Plx. 376/2022);*
7. *Propunerea legislativă privind etichetarea nutrițională voluntară Nutri-Score (Bp. 231/2022, Plx. 413/2022).*

Cu deosebită considerație,

NINI SĂPUNARU

SECRETAR DE STAT



PRIM MINISTRU

Domnule președinte,

În conformitate cu prevederile art. 111 alin. (1) din Constituție și în temeiul art. 25 lit. (b) din Ordonanța de urgență a Guvernului nr. 57/2019 privind Codul Administrativ, Guvernul României formulează următorul:

PUNCT DE VEDERE

referitor la *propunerea legislativă pentru modificarea și completarea Legii educației naționale nr. 1/2011*, inițiată de domnul deputat USR Alin Gabriel Apostol și un grup de parlamentari USR, PSD, PNL, Neafiliați (Plx.417/2022).

I. Principalele reglementări

Inițiativa legislativă are ca obiect de reglementare completarea art. 49 din *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, cu un nou alineat, alin. (5), potrivit căruia, unitățile de învățământ special pot fi centre de resurse și asistență educațională pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale, integrați în învățământul de masă.

II. Observații

1. Modelele educaționale europene puse în practică includ școli și instituții speciale, școli integratoare și/sau școli incluzive. Astfel, la nivel european, educarea copiilor cu dizabilități are loc într-o varietate de instituții, iar în multe țări acestea funcționează în două sisteme paralele-special și inclusiv.

Educația specială este influențată de aceste schimbări și își găsește noi roluri și responsabilități. Rolul școlilor speciale depinde de sistemul educațional din fiecare țară. În general, școlile speciale din Europa se transformă în Centre de resurse. Responsabilitățile acestor centre sunt diverse, însă, în principiu, ele doar creează și diseminează materiale și metode de lucru, oferă sprijin școlilor de masă și părinților, oferă formare și cursuri cadrelor didactice și altor profesioniști, oferă sprijin individual de scurtă durată elevilor și oferă sprijin elevilor în trecerea spre piața muncii. În acest context, la nivel european se evidențiază câteva direcții și anume:

- în țările în care există atât școli speciale, cât și școli integrate sau incluzive, se dezvoltă diverse forme de colaborare între aceste structuri (iar școlile speciale se transformă adeseori în centre de resurse pentru școlile incluzive);

- un procent mare de elevi cu dizabilități sunt educați în școli speciale în țările în care există un sistem educațional special bine consolidat, pentru diverse tipuri de dizabilități.

Aceste diferențe între țări sunt strâns legate de reglementări administrative, financiare și procedurale. Ele nu reflectă variații ale incidenței și tipurile de nevoi educaționale speciale între aceste țări (Meijer, C.J.W. (2010). *Special Needs Education in Europe: Inclusive Policies and Practice*. Zeitschrift fur Inklusion).

2. Precizăm faptul că modul în care este formulat textul noului alineat propus de inițiatori poate conduce la apariția unor confuzii cu centrele județene de resurse și asistență educațională/Centrul Municipiului București de Resurse și Asistență Educațională (CJRAE/CMBRAE,) care sunt unități conexe ale învățământului preuniversitar, conform art. 99 alin. (2) din *Legea nr. 1/2011*.

Atribuțiile CJRAE/CMBRAE sunt reglementate de prevederile art. 47⁶, art. 50 și art. 51 din *Legea nr. 1/2011* și de *Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5574/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind organizarea serviciilor de sprijin educațional pentru copiii, elevii și tinerii cu cerințe educaționale speciale integrați în învățământul de masă*.

3. Având în vedere că, în prezent, în școlile speciale sunt 24.663 de elevi, iar numărul cadrelor didactice de predare/terapii (profesori de

psihopedagogie specială, psihopedagogi, profesori-educatori), al cadrelor didactice auxiliare, al personalului nedidactic încadrat special pentru această categorie de elevi înregistrează deja un deficit major în raport cu nevoia identificată privind școlarizarea/acordarea terapierilor copiilor/elevilor cu nevoi speciale, se impune alocarea unor resurse financiare, umane, de patrimoniu, suplimentare, în afară de cele referitoare la salarizare, întreținerea și dotarea spațiilor în care își desfășoară activitatea, atât pentru cei 24.663 de elevi aflați deja în școlile speciale, cât și pentru cei 36.213 de elevi cu dizabilități/nevoi speciale școlarizați în unități de învățământ de masă.

4. Guvernul susține educația specială și educația incluzivă, astfel, așa cum prevede și *noul proiect de Lege pentru sistemul de învățământ preuniversitar*, aflat în dezbatere publică pe site-ul www.edu.ro, va sprijini tranziția tuturor școlilor către un sistem pedagogic diferențiat pe un model pedagogic de intervenție în trei pași, care ghidează personalitatea strategiei pedagogice pentru fiecare elev în funcție de nevoile sale, în detrimentul identificării doar a elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES). Acest proiect va asigura cadrul legal pentru ca, începând cu grupa mică din învățământul preșcolar, pentru respectarea interesului superior al copilului, educația specială să se realizeze în baza unui sistem de sprijin pe cinci niveluri, corelat cu creșterea finanțării. Pentru nivelurile 1-2 se va asigura o finanțare majorată cu 75% față de costul standard/antepreșcolar/preșcolar/elev, iar pentru nivelurile 3-4 se va asigura o finanțare majorată cu 100%. Aceste dispoziții vor fi aplicate începând cu prima generație de elevi înscriși în clasa pregătitoare în anul școlar 2025-2026.

În învățământul antepreșcolar, educația specială se va organiza sub forma grupelor de intervenție timpurie, pentru copiii cu surdocecitate/dizabilități senzoriale multiple, asigurându-se terapii specifice de recuperare și compensare, precum și servicii specializate de asistență socială, medicale, psihologice, consiliere, audiometrie, ortofonie, corelate și potrivite nevoilor educaționale specifice. Modul de organizare, terapiile și serviciile de intervenție timpurie se vor reglementa prin metodologie aprobată prin ordin al ministrului educației.

Centrul Național pentru Educație Incluzivă va forma cadre didactice din învățământul de masă în vederea dobândirii competențelor

specifice activităților didactice realizate pentru copiii cu cerințe educaționale speciale.

III. Punctul de vedere al Guvernului

Având în vedere considerentele menționate, Guvernul nu susține adoptarea acestei inițiative legislative.

Cu stimă,

Nicolae-Ionel CIUCĂ

PRIM-MINISTRU



Domnului deputat **Ion-Marcel CIOLACU**
Președintele Camerei Deputaților